

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Смоленка**

«Рассмотрено» Руководитель МО _____(Ф.И.О) Протокол № _____ от « » _____ 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по НМР МОУ СОШ с. Смоленка _____(Ф.И.О) « » _____ 2020г.	«Утверждаю» Директор МОУ СОШ с. Смоленка _____(Ф.И.О) Приказ № _____ от « » _____ 2020г.
---	--	---

Рабочая програма по обществознанию

9 класс

Составил: Секисова Екатерина Сергеевна

2020/2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012
2. Примерной образовательной программы общего основного образования №1/15 от 8.04.2015., одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ №1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменения в ФГОС от 17.12.2010 за №1897».
4. Письмо Минобрнауки Забайкальского края за №1052 от 16.02.2016 «О практике применения вопросов связанных с движением библиотечного фонда учебников в образовательной организации».

С учетом основной образовательной программы ООО МОУ СОШ с. Смоленка.

В 9 классе учебник И.П. Насонова /под общ. редакцией Г.А. Бордовского, издательство Вентана Граф, 2016 год. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Обществознание» изучается с 5-го по 9-й класс.

Обществознание в 5 классе изучается по интегративной системе и представляет собой пропедевтический курс Введения во всё обществознание. Далее, с 6 по 9 класс, обществознание изучается по линейно-модульной системе, когда каждая большая тема (дисциплина) изучается как законченное целое и изучение одной такой темы следует за изучением другой. В конце обучения, в 9 классе, предусмотрено повторение перед сдачей итоговой аттестации.

Подзаголовок курса «Обществознание» 9 класса: «Экономика вокруг нас». Некоторые учащиеся к этому возрасту уже имеют опыт трудовой деятельности (работы по найму), что делает изучение экономической проблематики на данном этапе особенно актуальным.

Задачами курса являются: знакомство учащихся с основными понятиями экономики, развитие умения соотносить их с реальными явлениями экономической жизни, формирование понимания структуры экономики, сущности основных экономических процессов; осознание первостепенных экономических интересов — как личных, так и общественных, их оценка; применение обоснованного подхода к личным экономическим решениям.

Экономические категории и понятия анализируются на примере ситуаций, с которыми сталкивается ученик в своей жизни наряду с проблемами рационального экономического поведения, затрагивается этическая сторона этого поведения.

Учитывая необходимость подготовки к итоговой аттестации по окончании обучения в основной школе, в течение обучения обществознанию в 8 и 9 классах предусмотрено текущее и итоговое повторение учебного материала. Текущее повторение постоянное - но на основе реализации системы ретроспективных внутрипредметных связей в течение последних двух лет обучения обществознанию на ступени основного общего образования. Для итогового повторения отводится специальное резервное время, дается краткое обобщенное изложение пройденного материала.

Программа составлена исходя из следующих **целей** обучения обществознания в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе:

- **воспитание** общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- **развитие** личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении

закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высокопроизводительной наукоёмкой трудовой деятельности;

- **формирование** у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- **овладение** учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- **формирование** у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решение типичных задач в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействие правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общая характеристика учебного предмета.

Фундаментом курса «обществознание» являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (истории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии), а также философии. Из содержания этих наук выбирается материал, необходимый для успешной социализации детей соответствующего возраста — адекватный их жизненному опыту и интересами, возрастными возможностями, социальным потребностям, общественным требованиям. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни обуславливают интегративный характер обществознания.

Основным объектом изучения обществознания является современная общественная жизнь. В связи с этим, особенностью содержания обществоведческого курса является его постоянное изменение в соответствии с переменами в социуме.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с новым ФГОС ООО изучение социальных знаний не прерывается, как это было раньше — обучение обществознанию начинается не с 6, а уже с 5 класса. Далее, по Базисному учебному плану, предмет изучается в течение всей основной школы — по 34 часа в год (по 1 часу в неделю). На долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного предмета

9 класс. Экономика вокруг нас

Введение (1 час)

Что такое экономика? Роль экономики в нашей жизни. Экономическое мышление.

Глава 1. Главные вопросы экономики (8 часов)

Экономика как хозяйство и наука. Развитие экономических знаний. Экономические знания современного человека.

Ограниченность ресурсов и безграничность человеческих потребностей. Экономические и неэкономические блага. Товары и услуги.

Производство. Факторы производства. Предпринимательство. Современные факторы производства.

Основные вопросы экономики. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость. Экономическая система. Типы экономических систем. Функции рынка. Экономическая система современной России. Смешанная экономика.

Глава 2. Рыночный механизм хозяйствования (3 часа)

Понятие рынка. Рыночные отношения. Спрос, предложение и рыночная цена. Конкуренция — двигатель рыночного механизма. Виды конкуренции. Методы конкуренции. Монополизация. Виды монополий. Особенности рынка труда. Заработная плата. Профессиональные союзы.

Глава 3. Экономика предприятия. Экономика семьи (3 часа)

Предприятие. Виды предприятий. Издержки, выручка и прибыль. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное общество. Унитарное предприятие. Домашнее хозяйство. Семейный бюджет.

Глава 4. Деньги в рыночной экономике (4 часа)

Деньги — сущность, происхождение, виды. Роль денег в рыночной экономике. Инфляция. Банки, их виды и функции. Кредитная система. Кредиты: их виды и функции. Потребительский кредит. Ипотека. Кредитные карты. Сущность страхования. Механизм страхования. Функции страхования. Виды страхования. Страховые расходы.

Глава 5. Роль государства в экономике (7 часов)

Подходы к определению роли государства в экономике. Экономическая политика государства. Прямое и косвенное государственное регулирование в условиях рыночной экономики.

Кредитно-денежное регулирование рыночной экономики. Валютные отношения. Налоги. Виды налогов. Налоговая система. Функции налогов. Налоговая политика государства.

Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Внутренний валовой продукт. Экономический цикл.

Бюджет. Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Виды бюджета.

Безработица. Виды безработицы. Роль безработицы в экономике. Государственная политика занятости. Биржа труда.

Сущность социальной политики. Направления социальной политики. Социальное государство. Социальная защита. Социальное обеспечение.

Мировая экономика. Процесс глобализации, его пути и направления. Лидерство в мире. Геополитика. Глобализация экономики. Международное разделение труда.

Сравнительная экономическая характеристика современных стран. Основные направления международных экономических отношений. Международная торговля. Обменный курс валют и платежный баланс. Международные аспекты экономического роста и стабильности. Международные экономические организации. Россия в современной мировой экономике. Итоговое повторение курса.

Заключение (1 час)

Итоговое повторение курса «Обществознание» основной школы.

Итоговое тестирование (1 час)

Резерв времени для подготовки к итоговой аттестации (6 часов).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ ур ока	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты изучения	Дата проведения		Примечание
					План	Факт	
1.	Введение.	1	Выполнять смысловое чтение текста; соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения; планировать собственную учебную деятельность.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию, мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин, выработка основ предпрофильного самоопределения.			
Глава 1. Главные вопросы экономики (8 часов)							
2-3	Предмет экономики	2	Устанавливать межпредметные связи с историей, литературой и обществознанием; работать с различными источниками информации, анализировать и сопоставлять полученную информацию с личным опытом; раскрывать роль экономики в жизни общества; использовать дополнительные источники информации.	Умение находить, получать и обрабатывать информацию из разных источников, умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; знание ключевых понятий экономики: «ресурсы», «природопользование»; знание основ различных экономических теорий; умение аргументировать свою точку зрения; развитие разнообразных мыслительных умений; овладение устной монологической			

				контекстной речью; понимание экономических принципов жизни общества.			
4	Блага. Свойства товара и услуги	1	Называть и характеризовать основные виды стоимости; устанавливать внутрипредметные связи; соотносить теоретический материал с жизненным опытом; систематизировать текстовый материал в схемах и таблицах; оценивать свое поведение с точки зрения потребителя товаров и услуг.	Умение реагировать на содержание текста и переводить информацию из одной знаковой системы в другую; умение давать определения понятиям, а также принимать решения, учитывая этические нормы.			
5-6	Факторы производства	2	Устанавливать межпредметные связи с историей; раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества; называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства; объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора; анализировать различные точки зрения.	Понимание и правильное использование основных экономических терминов; умение оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; умение осуществлять сравнение и классификацию экономических терминов, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии.			
7	Экономическая жизнь общества	1	Устанавливать внутрипредметные связи;	Умение использовать различные источники			

			определять мотивы собственного рационального поведения; соотносить теоретический материал с собственным жизненным опытом; приводить аргументы, подтверждающие собственную точку зрения; осуществлять умственные логические операции.	информации для решения познавательных и практических задач; умение решать в рамках изученного материала познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.			
8-9	Типы экономических систем	2	Различать и сопоставлять основные типы экономических систем; устанавливать внутрипредметные связи; приводить примеры различных видов экономической деятельности; характеризовать рыночные отношения; называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков; характеризовать процессы интеграции и глобализации; высказывать суждения и аргументировать свою позицию; собирать и анализировать социальную информацию.	Умение распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления; получение информации об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.			
Глава 2. Рыночный механизм хозяйствования (3 часа)							
10	Механизм ценообразования	1	Устанавливать межпредметные связи;	Знание ключевого понятия экономики:			

	Законы спроса и предложения.		комментировать схемы; давать определения основным экономическим понятиям; раскрывать на примерах законы спроса и предложения.	«спрос и предложение»; овладение приемами работы с социальной информацией, полученной из разных источников; умение самостоятельно находить актуальную социальную информацию по теме и преобразовывать ее в соответствии с решаемой задачей.			
11	Конкуренция и ее виды	1	Понимать и объяснять роль конкуренции в условиях рыночной экономики; комментировать схему, систематизировать материал в таблицу; раскрывать смысл понятий «монополистическая конкуренция», «монополия»; находить решение определенных экономических ситуаций.	Формулирование своей точки зрения; умение использовать современные возможности коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации, умение решать в рамках изученного материала познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.			
12	Рынок труда	1	Устанавливать межпредметные и внутрпредметные связи; различать виды заработной платы; анализировать исторические события в обществоведческих целях; соотносить полученные знания экономического	Наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания; умение получать социальную информацию об экономической жизни общества из различных источников информации.			

			характера со знаниями социальной направленности; находить дополнительную информацию в официальных документах, СМИ, сети Интернет.				
Глава 3. Экономика предприятия. Экономика семьи (3 часа)							
13	Роль предприятий в экономической жизни	1	Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания; определять разницу между коммерческой организацией и некоммерческой; раскрывать на примерах экономическую сущность различных предприятий; исследовать несложные практические ситуации, связанные с предпринимательской деятельностью.	Выполнение несложных практических заданий социально-экономического характера; воспитание бережного отношения к окружающей среде.			
14	Организационно-правовые формы предприятий.	1	Устанавливать связи с курсом обществознания; характеризовать основные формы предприятий; проводить сравнительный анализ и выявлять сходные и отличительные черты форм предприятий; использовать дополнительные юридические источники.	Умение систематизировать полученные знания; умение находить, извлекать и анализировать социальную информацию в разных источниках в познавательных и практических целях; логическое рассуждение.			
15	Экономика семьи	1	Называть, описывать и иллюстрировать	Применение полученных знаний для			

			примерами основные типы домохозяйств; называть, описывать и приводить примеры источников и видов доходов семьи; описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов; анализировать статистические данные и делать выводы; привлекать родителей к обсуждению данной темы.	характеристики экономики семьи; умение планировать собственную деятельность; умение анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения.			
Глава 4. Деньги в рыночной экономике (4 часа)							
16	Деньги: история и современность	1	Устанавливать межпредметные связи с историей и филологией; описывать виды денег, раскрывать на примерах функции денег; применять знания о современной общественной жизни для решения познавательных задач; комментировать таблицы, анализировать их содержание; систематизировать материал в таблицу; находить актуальную информацию в интернет источниках и СМИ.	Знание ключевых понятий экономики: «деньги», «инфляция»; решение в рамках изученного материала познавательных задач, отражающих типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; аргументация собственной точки зрения; развитие ИКТ-компетенций.			
17	Банки и банковская система	1	Устанавливать межпредметные связи с историей и математикой; раскрывать значение понятия «банк»;	Понимание основных принципов организации банковской системы; формирование коммуникативной			

20	Государственное регулирование экономики	1	Устанавливать межпредметные связи с историей и внутрипредметные связи с курсом обществознания; осуществлять смысловое чтение текстов; заполнять схему на основе текста параграфа; характеризовать административные методы государственного регулирования экономики; обосновывать свою позицию по актуальным вопросам темы.	Умение объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.			
21	Кредитно-денежное и валютное регулирование	1	Называть и иллюстрировать примерами основные инструменты кредитно-денежной политики государства; решать несложные экономические задачи; осуществлять поиск и обработку информации в сети Интернет.	Умение осуществлять расширенный поиск информации; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; умение делать умозаключения и выводы на основе аргументации.			

22	Экономический смысл налогообложения	1	Устанавливать связь с историей и обществознанием; объяснять значение налогов в жизни государства и общества; характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов; находить и извлекать социальную информацию о налоговой политике государства из адаптированных источников различного типа; систематизировать знания с помощью табличных форм.	Знание ключевого понятия экономики — «налог»; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; умение находить нужную социальную информацию в СМИ и сети Интернет; анализ и применение социальной информации из различных источников для решения познавательных и практических задач.			
23	Экономический рост. Экономические циклы	1	Осуществлять смысловое чтение текста; переводить информацию из одной знаковой системы в другую; анализировать статистические данные; устанавливать связи с историей; давать определение понятиям «экстенсивный путь развития» и «интенсивный путь развития» и иллюстрировать примерами; анализировать	Знание ключевого понятия экономики: ВВП; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; освоение приемов работы с социально значимой информацией; умение ее систематизировать; оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе.			

			информацию и делать выводы; осуществлять поиск информации в сети Интернет.				
24	Бюджет — дело государственной важности	1	Устанавливать внутрикурсовые связи; раскрывать и конкретизировать понятие «государственный бюджет»; описывать процедуру разработки и принятия государственного бюджета; раскрывать основные статьи доходов и расходов государственного бюджета; давать характеристику соотношению доходов и расходов; систематизировать знания с помощью внутритекстовых схем и таблиц, расширять полученные знания с помощью регионального аспекта.	Знание ключевого понятия экономики — «государственный бюджет»; выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; умение анализировать с опорой на полученные знания экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников.			
25	Государственная политика занятости	1	Устанавливать внутрикурсовые связи; характеризовать безработицу как состояние рынка труда; называть и описывать причины безработицы; моделировать	Знание ключевого понятия экономики: «безработица»; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для			

			практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы; объяснять роль государства в обеспечении занятости; выражать собственное отношение к проблеме занятости и безработицы.	решения типичных задач в области социальных отношений; умение переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую; формирование коммуникативной компетентности; умение анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы.			
26	Социальная политика государства	1	Определять цели социальной политики государства; приводить примеры социальной защиты; давать оценку реализации модели социального государства в современной России; извлекать и анализировать дополнительную информацию, в том числе регионального характера.	Применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; работа с социальной информацией из разных источников; формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности.			
27	Заключение. Общественные науки вокруг нас	1	Оценивать значимость общественных наук; характеризовать каждую общественную науку, ее актуальность и значимость в жизни современного общества; понимать необходимость изучения	Знание целей, задач конкретной общественной науки, ключевых терминов и понятий; осознание своей роли в глобальном мире; формирование готовности и способности к саморазвитию, решению			

